

KISI PLPG 2013
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
PEDAGOGIK	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural, emosional,dan intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual,sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya			Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, guru mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berhubungan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya				V		
PEDAGOGIK	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural, emosional,dan intelektual.	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran IPS			Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik				V		
PEDAGOGIK	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural, emosional,dan intelektual.	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS			Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS dengan pendekatan tematik, guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik				V		

PEDAGOGIK	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran IPS		Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS berbasis pendekatan kontekstual, guru dapat mengidentifikasi konsep-konsep yang menjadi pijakan rasional pengembangan pembelajaran IPS berbasis kontekstual				V		
PEDAGOGIK	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran IPS		Disajikan proposisi teori belajar konstruktivistik, guru dapat mendeskripsikan penerapan pembelajaran berbasis konstruktivisme pada pembelajaran IPS						V
PEDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran IPS	Mengembangkan indikator		Disajikan satu rumusan KD matapelajaran IPS, guru dapat mengidentifikasi indikator yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor			V			
PEDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran IPS	Menentukan tujuan pembelajaran IPS		Disajikan indikator yang dijabarkan dari satu KD sosiologi dan geografi, guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran IPS “terpadu”						V
PEDAGOGIK	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran IPS	Memilih materi pembelajaran IPS yang terkait dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran		Disajikan indikator essensi dari KD sosiologi, ekonomi, dan geografi dan tujuan pembelajaran, guru dapat menentukan tema/topik sebagai materi pembelajaran IPS						V

				sesuai dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran						
PEDAGOGIK	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik		Mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik		V				
PEDAGOGIK	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rancangan pembelajaran baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan		Disajikan rumusan SK dan KD, guru dapat mendeskripsikan penyusunan rancangan pembelajaran untuk kegiatan di dalam kelas		V				
PEDAGOGIK	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rancangan pembelajaran baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan		Disajikan rumusan SK dan KD, guru dapat mendeskripsikan penyusunan rancangan pembelajaran untuk kegiatan di luar kelas		V				
PEDAGOGIK	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.		Disajikan rumusan tujuan pembelajaran, guru dapat menentukan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.		V				

PEDAGOGIK	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.		Disajikan rumusan tujuan pembelajaran IPS, guru mampu mendeskripsikan penggunaan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh					V	
PEDAGOGIK	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran IPS.		Guru dapat mendeskripsikan cara memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi internet dalam pembelajaran IPS			V			
PEDAGOGIK	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal		Guru mampu mendeskripsikan satu pendekatan pembelajaran IPS secara integratif yang dikembangkannya untuk mendorong peserta didik mampu mengembangkan keterampilan sosial				V		
PEDAGOGIK	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya		Guru mampu mendeskripsikan pembelajaran IPS berbasis konstruktivistik yang dikembangkannya untuk mengaktualisasikan kreativitas peserta didik dalam menulis						V

PEDAGOGIK	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain		Guru dapat mengembangkan komunikasi dengan pendekatan iklim sosio emosional dalam proses interaksi belajar-mengajar			V			
PEDAGOGIK	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain		Guru dapat mengembangkan komunikasi dengan bahasa-bahasa proaktif dalam proses interaksi belajar-mengajar			V			
PEDAGOGIK	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS		Guru dapat mengidentifikasi prinsip penilaian dan evaluasi proses/hasil belajar sesuai dengan karakteristik matapelajaran IPS		V				
PEDAGOGIK	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses / hasil belajar		Disajikan rumusan tujuan pembelajaran IPS, guru dapat menentukan teknik penilaian dan evaluasi yang tepat untuk mengukur proses/hasil belajar			V			

PEDAGOGIK	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya		Guru dapat mengembangkan instrumen untuk menilai sikap peserta didik menghargai karunia Tuhan yang menciptakan waktu dengan segala perubahannya			V			
PEDAGOGIK	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.		Guru dapat menentukan model pembelajaran untuk mengembangkan perilaku jujur, gotong-royong, tanggung jawab toleran, dan percaya diri yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah pada masa lalu						V
PEDAGOGIK	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.		Guru dapat menentukan metode pembelajaran untuk mengembangkan perilaku rasa ingin tahu dan kritis terhadap permasalahan social sederhana			V			

	lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya										
PEDAGOGIK	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)		Guru dapat menentukan salah satu model keterpaduan			V				
PEDAGOGIK	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa hindu buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik		Guru dapat menentukan konsep yang dapat mengembangkan kemampuan peserta didik memahami perubahan masyarakat Indonesia masa hindu budha dan masa islam dalam aspek geografis, ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik			V				

PEDAGOGIK	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat		Guru dapat menentukan jenis penilaian untuk mendapatkan informasi kemampuan peserta didik memahami jenis-jenis kelembagaan social, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat			V			
PEDAGOGIK	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi		Guru dapat menentukan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan pemahaman peserta didik tentang dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, social, budaya dan ekonomi			V			

PEDAGOGIK	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa hindu buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang		Guru dapat menentukan metode pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan peserta didik menyajikan pengamatan hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia		V				
PEDAGOGIK	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,	Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		Guru dapat menentukan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan gagasan kreatif peserta didik			V			

	menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori									
PEDAGOGIK	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		Guru dapat menentukan metode untuk mengembangkan kemampuan peserta didik mengobservasi dan menyajikan bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir mata		Guru mampu menganalisis konsep, struktur dan pola pikir ilmu-ilmu sosial sebagai sumber				V		

	pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.	pelajaran IPS baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.		bahan pengembangan pembelajaran IPS						
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.	Membedakan struktur keilmuan IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial.		Guru mampu membedakan struktur keilmuan IPS dengan ilmu-ilmu sosial dari aspek pendekatan pengorganisasian materi dan tujuan				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.	Menguasai konsep dan pola pikir keilmuan dalam bidang IPS.		Disajikan beberapa KD, guru mampu mengorganisasikan konsep-konsep sejarah, sosiologi, ekonomi, geografi dengan pendekatan interdisiplin					V	
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.	Menguasai konsep dan pola pikir keilmuan dalam bidang IPS.		Disajikan beberapa KD, guru mampu mengorganisasikan konsep-konsep sosiologi, geografi, dan ekonomi dengan pendekatan multidisiplin					V	
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.	Menunjukkan manfaat mata pelajaran IPS		Disajikan 5 manfaat pembelajaran terpadu guru mampu menunjukkan 3 manfaat pembelajaran terpadu bagi siswa dengan benar		V				

PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami lingkungan kehidupan manusia	Mendeskripsikan keragaman bentuk muka, proses pembentukannya dan dampaknya terhadap kehidupan	Guru mampu mendeskripsikan dampak keragaman bentuk muka bumi terhadap kehidupan		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami lingkungan kehidupan manusia	Mendeskripsikan keragaman bentuk muka, proses pembentukannya dan dampaknya terhadap kehidupan	Guru mampu mendeskripsikan dampak proses terjadinya bentuk keragaman bentuk muka bumi terhadap kehidupan				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami lingkungan kehidupan manusia	Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara	Guru mampu mendeskripsikan focus kebudayaan kehidupan manusia pada jaman batu		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami lingkungan kehidupan manusia	Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara	Guru mampu mendeskripsikan focus kebudayaan kehidupan manusia pada jaman logam		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur,		Memahami kehidupan	Mendeskripsikan interaksi sebagai	Guru mampu menganalisis interaksi sebagai proses sosial				V		

	konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		sosial manusia	proses sosial							
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kehidupan sosial manusia	Mendeskripsikan sosialisasi sebagai pembentukan kepribadian	Guru mampu menganalisis kepribadian sebagai hasil internalisasi individu terhadap realitas sosial				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kehidupan sosial manusia	Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial	Disajikan wacana, guru mampu menganalisis proses asosiatif-disosiatif dalam kehidupan sosial				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan	Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	Guru mampu menguraikan keterkaitan konsep sosial, moralitas dengan hedonisme manusia dalam memenuhi kebutuhan					V	
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan	Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	Guru mampu mengidentifikasi motif sebab dan motif tujuan manusia melakukan tindakan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi				V		

PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya	Menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan	Guru mampu menjelaskan cara pemanfaatan peta untuk mendapatkan informasi tentang aspek multidimensional keruangan sebagai ruang hidup manusia		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya	Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi	Guru mampu mendeskripsikan pembuatan sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya	Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk	Disajikan wacana, guru mampu mendeskripsikan hubungan antara kondisi geografis dan penduduk				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya	Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer, serta dampaknya terhadap kehidupan	Guru mampu menganalisis dampak gejala-gejala yang terjadi di atmosfer terhadap kehidupan				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola		Memahami usaha manusia untuk	Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di	Guru mampu menganalisis dampak gejala-gejala yang di hidrosfer terhadap kehidupan				V		

	pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		mengenal perkembangan lingkungannya	atmosfer dan hidrosfer, serta dampaknya							
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Budha sampai masa Kolonial Eropa	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Hindu-Budha, serta peninggalan-peninggalannya	Guru mampu mendeskripsikan perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa klasik (Hindu-Budha) dalam aspek sosial politik		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Budha sampai masa Kolonial Eropa	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya	Guru mampu mendeskripsikan perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa madya (Islam) dalam aspek sosial-politik		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi	Guru mampu mengidentifikasi konsep kegiatan ekonomi penduduk berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi				V		

PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskrripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi	Guru mampu mendeskripsikan penggunaan lahan berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskrripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi	Guru mampu mendeskripsikan pola pemukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskrripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa	Guru mampu mendeskripsikan kegiatan konsumsi sebagai kegiatan pokok ekonomi		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskrripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi,	Guru mampu mendeskripsikan kegiatan produksi sebagai kegiatan pokok ekonomi		V				

	pelajaran yang diampu.			produksi, dan distribusi barang/jasa							
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa	Guru mampu mendeskripsikan kegiatan distribusi barang/jasa sebagai kegiatan pokok ekonomi		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi	Disajikan salah satu jenis badan usaha, guru mampu mendeskripsikan peran perusahaan sebagai tempat berlangsungnya proses produksi kaitannya dengan pelaku ekonomi		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan	Guru mampu mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan						V
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangan-	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu menganalisis upaya penanggulangan masalah kependudukan sesuai dengan esensi masalahnya				V		

	pelajaran yang diampu.		jumlah penduduk	nya							
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanganannya dalam pembangunan berkelanjutan	Disajikan deskripsi masalah lingkungan, guru mampu menganalisis upaya penanggulangan masalah lingkungan hidup sesuai dengan esensi masalahnya				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu menganalisis dampak masalah kependudukan terhadap pembangunan				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami proses kebangkitan nasional	Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	Guru mampu menjelaskan dampak perkembangan politik kolonialisme/imperialisme dari kuno ke modern terhadap kehidupan sosial-ekonomi masyarakat Indonesia di berbagai daerah		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami proses kebangkitan nasional	Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan	Guru mampu menguraikan terbentuknya kesadaran nasional Indonesia		V				

PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami proses kebangkitan nasional	perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	Guru mampu menguraikan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia dari perspektif dinamika perjuangan organisasi-organisasi pergerakan nasional melawan berbagai kebijakan politik imperialis		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami masalah penyimpangan sosial	Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Guru mampu mengidentifikasi penyakit sosial yang diakibatkan oleh penyimpangan sosial dalam keluarga				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami masalah penyimpangan sosial	Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Guru mampu mengidentifikasi penyakit sosial yang diakibatkan oleh penyimpangan sosial dalam masyarakat				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang		Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat	Mendeskrripsikan pelaku ekonomi: rumah tangga, masyarakat,	Disajikan beberapa pernyataan, Guru mampu mendeskripsikan peran pelaku ekonomi					V	

	mendukung mata pelajaran yang diampu.			perusahaan, koperasi, dan Negara							
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat	Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Guru mampu mengidentifikasi hubungan antara kelangkaan sumber daya alam dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat	Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Guru mampu mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat			V			
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha persiapan kemerdekaan	Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	Guru mampu mendeskripsikan peristiwa Rengasdengklok sebagai peristiwa sejarah yang mendorong terwujudnya proklamasi kemerdekaan RI sebagai deklarasi terbentuknya NKRI		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami pranata dan penyimpangan sosial	Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Guru mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial			V			

	pelajaran yang diampu.											
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami pranata dan penyimpangan sosial	Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	Guru mampu mendeskripsikan pranata sosial sebagai standar perilaku normatif dalam kehidupan masyarakat		V					
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami pranata dan penyimpangan sosial	Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial	Guru mampu mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial berdasarkan aspek pelaksanaannya		V					
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	Guru mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab timbulnya masalah angkatan kerja dan ketenaga kerjaan di Indonesia sebagai sumber daya kegiatan ekonomi				V			
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang		Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja	Guru mampu mendeskripsikan peranan pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah angkatan kerja dan tenaga kerja		V					

	mendukung mata pelajaran yang diampu.			sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	di Indonesia						
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Disajikan bagan pelaku ekonomi, guru mampu mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	Disajikan 5 fungsi pajak guru, mampu mendeskripsikan 3 fungsi pajak dalam perekonomian nasional dengan benar		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	Disajikan data permintaan suatu barang guru dapat mendeskripsikan hukum permintaan dengan benar		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola		Memahami kegiatan perekonomian	Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta	Disajikan data penawaran suatu barang guru dapat mendeskripsikan hukum		V				

	pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Indonesia	terbentuknya harga pasar	penawaran dengan benar						
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	Disajikan data permintaan dan penawaran guru dapat mendeskripsikan terbentuknya harga pasar dengan benar		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	Mengidentifi-kasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	Guru mampu mengidentifikasi perbedaan karakteristik negara berkembang dan negara maju				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	Guru mampu mendeskripsikan berbagai dampak pendudukan Jepang terhadap kehidupan masyarakat Indonesia				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan	Mengidentifikasi saha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Guru mampu mengidentifikasi usaha-usaha diplomasi sebagai perjuangan Indonesia mempertahankan kemerdekaan Indonesia				V		

	pelajaran yang diampu.										
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan	Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	Guru mampu mendeskripsikan peristiwa politik dan ekonomi yang mengarah pada disintegrasi nasional pasca pengakuan kedaulatan				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami perubahan sosial budaya	Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat	Guru mampu mendeskripsikan perubahan sosial budaya yang terjadi di dalam kehidupan sosial masyarakat		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami perubahan sosial budaya	Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	Guru mampu menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional	Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan	Guru mampu menjelaskan fungsi uang dan lembaga keuangan dalam perekonomian nasional maupun internasional		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional	Mendeskripsikan perdagangan internasional	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu mendeskripsikan dampak perdagangan internasional		V				

	pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		perdagangan internasional	internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	internasional terhadap perekonomian Indonesia						
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami hubungan manusia dengan bumi	Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi	Guru mampu menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi				V		
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami hubungan manusia dengan bumi	Mendeskrripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara	Guru mampu mendeskripsikan keterkaitan unsur geografis dengan penduduk di kawasan Asia Tenggara					V	
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang diampu.		Memahami hubungan manusia dengan bumi	Mendeskrripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera	Guru mampu mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi,struktur, konsep, danpola pikir keilmuanyang mendukungmata pelajaran yang		Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia	Mendeskrripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat	Guru mampu mendeskripsikan upaya diplomasi bangsa Indonesia merebut Irian Barat		V				

	diampu.											
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia	Mendeskripsikan peristiwa tragedi nasional Peristiwa Madiun/PKI, DI/TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya	Guru mampu mendeskripsikan gerakan komunisme di Indonesia		V					
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional	Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi	Guru mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab berakhirnya kekuasaan Orde Baru				V			
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional		Guru mampu mendeskripsikan lahirnya reformasi		V					
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional	Menguraikan perkembangan lembaga-lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional	Guru mampu menguraikan peran Indonesia dalam kerjasama dengan lembaga-lembaga internasional dalam aspek politik				V			
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur,		Memahami perubahan	Menguraikan perilaku	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu mengidentifikasi				V			

	konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		pemerintahan dan kerjasama internasional	masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di era global	perilaku masyarakat dalam perubahan sosial di era global						
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional	Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi	Guru mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama antarnegara di bidang ekonomi		V				
PROFESIONAL	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional	Mengidentifikasi dampak kerjasama antarnegara terhadap perekonomian Indonesia	Guru mampu mengidentifikasi dampak kerjasama antar negara terhadap perekonomian Indonesia					V	