

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Menguasai landasan pendidikan anak usia dini	Menelaah anak dari sudut pandang filsafat dan teori		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD	Menjelaskan teori belajar yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD (Teori Piaget, Vigotsky, Erikson, Smilansky)		✓				
Menguasai landasan pendidikan anak usia dini	Menelaah anak dari sudut pandang agama				Memberikan contoh aplikasi prinsip belajar dengan bermain yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Menguasai landasan pendidikan anak usia dini	Menelaah anak dari sudut pandang hukum			Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD	Menentukan strategi pengembangan sesuai dengan bidang pengembangan anak TK					✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Menguasai komponen kurikulum		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum TK		✓				
Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak			Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan	Merancang kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan					✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Melakukan program stimulasi sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak secara individual.				Memberikan contoh kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan		✓				
Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan kondisi sosial budaya dan kebutuhan masyarakat			Memilih materi kegiatan pengembangan yang mendidik yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan	Menentukan materi bidang-bidang pengembangan sesuai dengan perkembangan anak TK			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengembangkan kurikulum berbasis bermain	Mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan kondisi sosial budaya dan kebutuhan masyarakat			Menyusun perencanaan semester, mingguan dan harian dalam berbagai kegiatan pengembangan di TK/PAUD	Mengurutkan langkah-langkah penyusunan program semester, mingguan, dan harian dalam kegiatan pengembangan di TK.				✓		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom								
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Menguasai konsep dan teori bermain Mengembangkan pembelajaran sains		Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna	Menganalisis kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik dan bermakna Merancang kegiatan bermain yang secara kreatif dan kondusif dapat menunjang berbagai lingkup pengembangan				✓					✓

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
						Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran moral dan agama			moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik/motorik, dan seni	
Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran studi sosial			Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil	Memilih media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.						✓

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran bahasa			belajar	Membandingkan media dan sumber belajar yang sesuai dan tidak sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.						✓
Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pertumbuhan fisik dan perkembangan motorik			Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD	Mengurutkan tahapan bermain sensorimotor dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran sosial anak				Mengurutkan tahapan bermain peran dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.			✓			
Mengembangkan program kegiatan bermain AUD	Mengembangkan pembelajaran matematika				Mengurutkan tahapan bermain pembangunan dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.				✓		
Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang sesuai untuk kepentingan	Menguasai program TIK (software) untuk AUD		Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang	Menyusun langkah-langkah kegiatan pengembangan yang berfokus pada bidang-bidang pengembangan di TK dengan			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
penyelenggaraan kegiatan pembelajaran			mendidik	mendidik	berbasis ICT.						
Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	Merancang program TIK (software) sesuai dengan kebutuhan pembelajaran AUD		Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya	Menetapkan jenis lingkungan main yang sesuai dengan karakteristik sekolah (sudut, area, dan sentra)						✓
Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	Menggunakan program TIK (software) untuk pembelajaran AUD				Menerapkan jenis-jenis kegiatan bermain			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	Menggunakan program TIK (software) untuk pembelajaran AUD				Mengidentifikasi jenis sarana dan prasarana pembelajaran di PAUD		✓				
Berkomunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat, dan unsur lainnya	Menyambut anak dengan sapaan dan ekspresi yang ramah		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan	Menganalisis strategi komunikasi dengan anak usia dini				✓		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
Berkomunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat, dan unsur lainnya	Menyampaikan informasi sesuai dengan tingkat perkembangan anak			Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru	Menerapkan strategi pengkondisian peserta didik			✓				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				terhadap respons peserta didik, dan seterusnya							
Berkomunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat, dan unsur lainnya	Membimbing anak menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (interaksi dengan teman, orang tua dan mainan)				Menerapkan metode komunikasi dengan peserta didik			✓			
Melakukan asesmen perkembangan	Mengidentifikasi perbedaan karakteristik AUD secara		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan	Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian di PAUD						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
AUD	individual.			hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima matapelajaran SD/MI							
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Mengidentifikasi kebutuhan perkembangan AUD secara individual				Menjelaskan perbedaan pengukuran, penilaian, dan assesmen		✓				
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Mendeteksi hambatan perkembangan pada anak			Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI	Menjelaskan jenis-jenis penilaian di PAUD		✓				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Mendeteksi hambatan perkembangan pada anak		Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI		✓					
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif			Mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menganalisis jenis instrumen penilaian di PAUD				✓		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif			Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	Menganalisis proses dan hasil penilaian belajar anak				✓		
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif				Menganalisis hasil penilaian hasil belajar anak				✓		
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyampaikan laporan hasil perkembangan anak secara objektif				Menganalisis hasil penilaian program kegiatan belajar				✓		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyusun laporan hasil asesmen			Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menyimpulkan hasil-hasil penilaian untuk menentukan tingkat pencapaian standar perkembangan anak usia dini						✓
Melakukan asesmen perkembangan AUD	Menyusun laporan hasil asesmen			Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menginterpretasikan hasil analisis penilaian proses dan hasil belajar anak						✓

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	Menerapkan teknik-teknik komunikasi perkembangan anak pada orang tua			✓			
Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini	Menguasai landasan berpikir ilmiah		Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI	Merinci karakteristik PTK		✓				
Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini					Menguasai metodologi penelitian			Menjelaskan prinsip-prinsip PTK		✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini	Melakukan pengolahan data				Menerapkan prosedur PTK			✓			
Melakukan penelitian tentang pendidikan anak usia dini	Menguasai teknik penulisan ilmiah				Menginterpretasikan data-data hasil penelitian tindakan					✓	
KOMPETENSI PROFESIONAL			Menguasai materi struktur konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung	Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial,	Menganalisis pembelajaran matematika bagi anak usia dini				✓		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL			matapelajaran yang diampu	agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menganalisis pembelajaran sains bagi anak usia dini				✓		
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menganalisis pembelajaran bahasa bagi anak usia dini				✓		
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menganalisis pembelajaran pengetahuan sosial bagi anak usia dini				✓		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menganalisis pembelajaran nilai-nilai agama dan moral bagi anak usia dini				✓		
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menganalisis pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, dan gizi bagi anak usia dini				✓		
KOMPETENSI PROFESIONAL				Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai	Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan sosial dan fantasi anak		✓				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL				moral, social budaya, dan bahasa anak TK. Menguasai berbagai permainan anak	Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan eksplorasi dan <i>mastery</i> anak TK		✓				
KOMPETENSI PROFESIONAL					Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan musik dan seni anak		✓				
KOMPETENSI PROFESIONAL					Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan fisik motorik anak	✓					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL					Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main sesorimotor		✓				
KOMPETENSI PROFESIONAL					Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main peran		✓				
KOMPETENSI PROFESIONAL					Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main pembangunan		✓				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL			Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang pengembangan	Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak TK				✓		
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan fisik motorik anak TK			✓			
KOMPETENSI PROFESIONAL						Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak TK				✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak TK				✓		
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan sosial-emosional anak TK			✓			
KOMPETENSI PROFESIONAL				Memahami kemajuan anak dalam setiap bidang pengembangan di TK.	Membedakan klasifikasi penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai harapan (BSH), dan		✓				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					Berkembang Sangat Baik (BSB) dalam menilai kemajuan perkembangan anak TK.						
KOMPETENSI PROFESIONAL			Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Menentukan materi bidang pengembangan sains untuk anak TK			✓			
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menentukan materi bidang pengetahuan sosial untuk anak TK			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menentukan materi bidang pengembangan bahasa untuk anak TK			✓			
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menentukan materi bidang pengembangan seni untuk anak TK			✓			
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menentukan materi bidang pengembangan keterampilan proses untuk anak TK			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL					Menentukan materi bidang pengembangan teknologi untuk anak TK			✓			
KOMPETENSI PROFESIONAL				Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	Merancang kegiatan pengembang materi sains untuk anak TK					✓	
KOMPETENSI PROFESIONAL					Merancang kegiatan pengembangan materi pengetahuan sosial untuk anak TK					✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL					Merancang kegiatan pengembangan materi bahasa untuk anak TK					✓	
KOMPETENSI PROFESIONAL					Merancang kegiatan pengembangan materi seni untuk anak TK					✓	
KOMPETENSI PROFESIONAL					Merancang kegiatan pengembang materi keterampilan proses anak TK					✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
KOMPETENSI PROFESIONAL					Merancang kegiatan pengembang materi teknologi untuk anak TK					✓	
KOMPETENSI PROFESIONAL			Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengkatagorisasikan komponen refleksi kinerja guru		✓				
KOMPETENSI PROFESIONAL				Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	Menjelaskan manfaat hasil refleksi kinerja guru		✓				
KOMPETENSI PROFESIONAL				Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	Mencontohkan model pengembangan diri sesuai kemajuan zaman		✓				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
KOMPETENSI PROFESIONAL			Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi	Membandingkan efektivitas komunikasi melalui penggunaan teknologi informasi dengan cara manual							✓
KOMPETENSI PROFESIONAL				Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Mengurutkan efektivitas penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan pengembangan diri			✓				