

KISI PLPG 2013
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	-	-	Diberi jenis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran (bahasa Inggris), guru dapat mengidentifikasinya dengan benar.		V				
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi suatu topik pembelajaran bahasa Inggris untuk pembelajaran teks tertentu, guru dapat menentukan bekal-ajar awal yang diperlukan peserta didik				V		
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi contoh tulisan siswa yang mengandung kesalahan tertentu, guru dapat menentukan kesulitan peserta				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					didik dalam mempelajari keterampilan berbahasa Inggris.						
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi ciri-ciri teori belajar tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan teori belajar yang dimaksud.						
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Mengidentifikasi berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013	-	-	Diberikan berbagai macam proses pembelajaran, para guru mampu mengidentifikasi metode pembelajaran yg direkomendasikan dalam Kurikulum 2013.					V	
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	-	-	Diberi pertanyaan tentang prinsip pengembangan kurikulum, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					prinsip pengembangan kurikulum.						
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	-	-	Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai.				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	-	-	Diberi suatu rumusan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut.				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	-	-	Diberi suatu rumusan tujuan dan pengalaman belajar bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan materi				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					pembelajaran yang sesuai.						
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi kegiatan belajar-mengajar yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013.	-	-	Diberi beragam kegiatan belajar-mengajar bahasa Inggris, guru dapat menentukan kegiatan belajar-mengajar yang sesuai tuntutan Kurikulum 2013.				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	-	-	Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD atau tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan teknik dan instrumen penilaian yang dikembangkan.				V		
Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	-	-	Diberi deskripsi suatu komponen RPP, guru dapat menentukan pilihan yang menggambarkan pengembangan		V				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					komponen tersebut.						
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	-	-	Diberi pertanyaan tentang prinsip rancangan pembelajaran, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-prinsip rancangan pembelajaran.				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	-	-	Diberikan deskripsi karakteristik pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan media yang tepat sesuai dengan materi atau topik yang menjadi pokok bahasan			V			
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	-	-	Diberi suatu kasus pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan keputusan transaksional yang tepat sesuai dengan masalahnya.			V			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	-	-	Diberi deskripsi kegiatan pembelajaran keterampilan bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai.				V		
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	-	-	Diberi deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan ungkapan (classroom language) yang efektif, empatik, dan santun yang sesuai dengan situasi pembelajaran tersebut.		V				
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam	-	-	Diberi deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.			ungkapan bahasa yang santun dan empatik.						
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai	-	-	Ditanyakan aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam suatu kegiatan pembelajaran				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			(misalnya Group Discussion), guru dapat menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai						
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	-	-	Diberi paparan data hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan manfaat paparan untuk menentukan tujuan tertentu.				V		
Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi deskripsi kasus dalam suatu pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan rumusan judul PTK yang paling sesuai.						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>announcement</i> , guru dapat menentukan:						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	Gambaran Umum						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	informasi tertentu						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	informasi rinci tersurat						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	Makna kata						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>letter</i> , <i>memo</i> , guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	gambaran umum						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional	informasi tertentu						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				pendek tertulis							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	tujuan komunikatif teks tersebut						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>advertisement/ brochure</i> , guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	informasi tertentu	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	tujuan komunikatif dari teks				V		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>narrative</i> , guru dapat menentukan:						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	gambaran umum,	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi tertentu,		V				
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan	Informasi rinci tersurat						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	pikiran utama paragraf tertentu,					V	
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	pesan moral,					V	
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre	tujuan komunikatif,					V	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>news item</i> , guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	gambaran umum,	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam	informasi tertentu,				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
									berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi rinci tersurat	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	makna kata				V		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>recount (biography)</i> ,						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	gambaran umum,	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi tertentu,				V		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks	informasi rinci tersurat,	V					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	pikiran utama,		V				
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	makna kata,					V	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi tersirat (tertentu)				V		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>report</i> , guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan	gambaran umum,	V					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi tertentu,	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	tujuan komunikatif				V		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan	informasi rinci	V					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>descriptive</i> , guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	gambaran umum,		V				
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre	makna kata				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi rinci tersurat		V				
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>exposition</i> , guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam	gambaran umum,				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	tujuan komunikatif,					V	
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi rinci				V		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa	makna kata				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>discussion</i> , guru dapat menentukan:						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	gambaran umum,	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks	informasi rinci tersurat,	V					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi tertentu,	V					
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi tersirat				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
						Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>Hortatory</i> , guru dapat menentukan:
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	gambaran umum,						
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan	informasi spesifik,	V					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				nyata sehari-hari							
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	rujukan kata				V		
Profesional			Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	informasi tersirat				V		
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk kalimat	Diberi beberapa kata acak, guru dapat menyusun kata-kata acak tersebut menjadi kalimat yang benar dan logis						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk paragraf	Diberi beberapa kalimat acak, guru dapat menyusun kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu dan logis			V			
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	Diberi sebuah teks rumpang, guru dapat melengkapi teks tersebut dengan 5 kata yang tepat						
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	Diberi sebuah teks, guru dapat menentukan makna kontekstual kata dalam teks tersebut:						
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	makna kata kontekstual				V		
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	Konotasi		V				
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	Synonym						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			tertulis								
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	definisi kata,						
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	Diberi beberapa kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang salah, guru dapat menentukan satu kalimat yang menggunakan tanda baca dan ejaan yang benar				V		
Profesional			Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Memahami unsur <i>language features</i> dalam konteks	Diberi situasi penggunaan bahasa tertentu, guru dapat menentukan penggunaan ragam bahasa dengan kepatutan, kesopanan, dan atau ragam formal/informal					V	