

KISI PLPG 2013

MATA PELAJARAN ANTROPOLOGI

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial	KOGNITIF BLOOM					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik,	Disajikan contoh kegiatan pembelajaran di kelas, guru mampu menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.				V		
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam matapelajaran Antropologi	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam matapelajaran Antropologi	Disajikan deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas, guru mampu menganalisis bekal-ajar awal peserta didik dalam matapelajaran Antropologi dengan benar.				V		
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran Antropologi	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran Antropologi	Disajikan ilustrasi kegiatan pembelajaran kooperatif di kelas, guru mampu menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran kooperatif minimal 3 rumusan				V		

Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi	Guru mampu menentukan pendekatan pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat.				V		
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi	Guru mampu menganalisis strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat			V			
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi	Guru mampu menganalisis metode pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat			V			
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran Antropologi	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran Antropologi	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Disajikan kasus kesulitan guru mengembangkan kurikulum Antropologi, guru mampu menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum Antropologi minimal 3 prinsip				V		

Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	Disajikan SK dan KD matapelajaran Antropologi, guru mampu menganalisis tujuan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian standard akademik minimal 3 rumusan			V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk men-capai tujuan	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk men-capai tujuan	Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan benar.		V			
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Memilih materi pembelajaran Antropologi yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Memilih materi pembelajaran Antropologi yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Guru dapat menganalisis materi pembelajaran yang terkait dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran dengan benar.		V			
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	Disajikan berbagai proposisi-pendekatan pembelajaran konstruktivistik, guru mampu mengorganisir materi pembelajaran Antropologi sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik					V

Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Disajikan rumusan kompetensi dasar mata pelajaran Antropologi, guru mampu menganalisis minimal 3 indikator yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Guru mampu menganalisis teknik penilaian dengan benar	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi		Guru mampu menganalisis teknik penilaian dengan benar				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Disajikan pernyataan-pernyataan tentang tujuan pendidikan Antropologi menurut standard isi, guru mampu merefleksikan penyusunan rancangan pembelajaran Antropologi untuk kegiatan di luar kelas dengan benar				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Disajikan paparan konsep media pembelajaran, guru mampu menganalisis penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran Antropologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.				V		

Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Disajikan paparan sumber pembelajaran, guru mampu menganalisis penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran Antropologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.				V		
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran Antropologi sesuai dengan situasi yang berkembang.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran Antropologi sesuai dengan situasi yang berkembang.	Disajikan kasus dalam kegiatan pembelajaran Antropologi, guru mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam pembelajaran Antropologi sesuai dengan situasi yang berkembang dengan benar.						V
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Disajikan berbagai pendekatan, strategi, metode, guru mampu menganalisis berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal secara tepat.				V		

Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasi-kan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasi-kan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Disajikan contoh kegiatan pembelajaran, guru dapat menganalisis contoh kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya		V					
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik,dan santun denganpeserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif,empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Berkomunikasi secara efektif, empatik,dan santun denganpeserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif,empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Disajikan konsep pendekatan iklim sosio emosional, guru mampu memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun secara tulisan dengan tepat.		V					

Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	Disajikan konsep bahasa proaktif, guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dengan benar			V			
Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu menganalisis prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.			V			

Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.			V			
Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Guru mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi			V			
Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dengan benar						V
Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu merefleksikan pengadministrasian penilaian hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen dengan benar.					V	

Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	Disajikan ilustrasi kegiatan pembelajaran, guru dapat menganalisis kegiatan evaluasi proses dan hasil belajar dengan benar			V		
Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepen-tingan pembelajaran.	Memanfaatkan informasi hasilpenilaian dan evaluasi pem-belajaran untuk meningkatkankualitas pembelajaran.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepen-tingan pembelajaran.	Memanfaatkan informasi hasilpenilaian dan evaluasi pem-belajaran untuk meningkatkankualitas pembelajaran.	Disajikan data hasil penilaian guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan tepat.			V		
Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadappembel-ajaran yang telah dilaksanakan	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadappembel-ajaran yang telah dilaksanakan	Disajikan ilustrasi pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan benar			V		
Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mapel Antropologi	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mapel Antropologi	Disajikan ilustrasi persoalan belajar siswa di kelas, guru dapat merefleksikan prosedur sistemik penelitian tindakan kelas dengan benar.			V		
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Disajikan berbagai pengertian antropologi, guru dapat menyimpulkan pengertian antropologi dengan benar			V		

Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Disajikan cabang-cabang antropologi, guru dapat menganalisis cabang-cabang ilmu antropologi dan kegunaannya dalam masyarakat secara tepat		V					
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Diinformasikan tentang periodisasi lahirnya antropologi, guru dapat menganalisis perkembangan antropologi dengan benar				V			
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Guru dapat menganalisis keterkaitan antropologi dengan ilmu lain dengan benar			V				
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Disajikan tokoh antropologi dengan nama teorinya, guru dapat menjelaskan isi teori dari tokoh tersebut dengan benar						V	
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Disajikan teori antropologi, guru dapat mengidentifikasi tokohnya dengan benar						V	

Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis manfaat Antropologi dalam kehidupan masyarakat secara benar					V		
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Guru dapat mendiskripsikan konsep kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar			V				
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Guru dapat mendiskripsikan konsep masyarakat berdasarkan teori antropologi dengan benar				V			
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Guru dapat menganalisis wujud kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar				V			
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Guru dapat menganalisis hubungan antara masyarakat dengan kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar				V			

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman budaya berdasarkan teori antropologi dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menganalisis unsur-unsur proses dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi nasional dengan <u>tenat</u>				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman bahasa dan dialek berdasarkan teori antropologi dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan uraian dalam bentuk pernyataan guru mampu menganalisis kesamaan dan keberagaman seni dengan <u>tenat</u>						V
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan jenis-jenis agama/religi guru mampu menganalisis kesamaan dan keberagaman agama/religi dan kepercayaan dengan benar						V
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap penyebaran bahasa lokal secara <u>tenat</u>						V

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis berbagai budaya lokal dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis pengaruh budaya asing berdasarkan teori kebudayaan dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dipaparkan contoh keberagaman budaya, guru dapat menganalisis potensi negatif dari keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan gambar, guru dapat menganalisis potensi positif dari keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional dengan benar				V		

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan contoh kasus, guru dapat menganalisis berbagai alternatif penyelesaian masalah akibat adanya keberagaman budaya dengan tepat		V				
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dipaparkan berbagai contoh sikap terhadap keberagaman budaya, guru dapat menganalisis sikap toleransi sosial dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dipaparkan berbagai contoh sikap terhadap keberagaman budaya, guru dapat menganalisis sikap toleransi empati sosial terhadap keberagaman budaya dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan contoh kebudayaan, guru dapat menganalisis unsur-unsur kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menganalisis keterkaitan antara bahasa, seni dan agama/religi/kepercayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar				V		

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menjelaskan fungsi bahasa, seni dan agama/religi/kepercayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar			V			
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan contoh dinamika budaya yang terdapat di masyarakat, guru dapat menganalisis berbagai faktor yang mendorong terjadinya dinamika budaya dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang mendorong integrasi nasional dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang menghambat integrasi nasional dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan fenomena pewarisan budaya, guru dapat membandingkan proses pewarisan budaya pada masyarakat tradisional dan modern dengan benar				V		

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan salah satu bentuk bahasa dan dialek di masyarakat, guru dapat menjelaskan bahasa dan dialek yang digunakan oleh masyarakat dengan benar			V			
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menganalisis keterkaitan antara dialek, bahasa dan kebudayaan masyarakat dengan benar			V			
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru dapat menjelaskan keberadaan dan perkembangan tradisi lisan dalam masyarakat setempat dengan benar			V			
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan contoh karakteristik salah satu bahasa yang ada di masyarakat Indonesia, guru dapat menganalisis bahasa-bahasa yang terdapat di Indonesia serta menunjukkan karakteristik dan wilayahnya (Austronesia dan Papua)					V	

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan contoh fenomena penggunaan bahasa, dialek dan tradisi lisan di masyarakat, guru dapat mengembangkan sikap kepedulian terhadap bahasa, dialek dan tradisi lisan dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dengan disebutkan contoh guru mampu menganalisis keberagaman bentuk dan perkembangan seni di Indonesia (Seni Rupa, Sastra dan Pertunjukan) dengan benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru mampu menjelaskan hubungan antara karya seni, pelaku seni, dan masyarakat secara benar				V		
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru mampu menganalisis implikasi potensi seni dalam kehidupan masyarakat secara tepat					V	
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus, guru mampu membedakan konsep agama bumi/alam dengan agama wahyu dengan tepat			V			

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru mampu menganalisis agama/religi dan kepercayaan yang berkembang di Indonesia dengan benar			V			
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru mampu menganalisis perilaku keagamaan yang berdampak dalam kehidupan bermasyarakat secara benar					V	
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan uraian dalam bentuk contoh guru mampu menganalisis fungsi agama/religi dan kepercayaan dengan tepat			V			
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap masyarakat dan perkembangan budaya secara tepat						V
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan beberapa contoh guru mampu menganalisis proses pewarisan IPTEK dan kendalanya di lingkungan masyarakat secara tepat			V			
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis sikap menghargai hasil karya IPTEK dengan tepat					V	

Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan langkah-langkah penelitian etnografi guru mampu merancang studi etnografi dan pemetaan penyebaran bahasa lokal dengan baik							V
Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu mengkomunikasikan hasil studi dalam bentuk artikel, makalah, atau karya foto dengan baik							V
Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Guru dapat menganalisis materi antropologi sesuai dengan tema pembelajaran berdasarkan jenjang pendidikan peserta didik dengan tepat			V				
Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Guru mampu menganalisis materi pembelajaran dari berbagai sumber baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat							V
Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Mengolah materi pelajaran antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Mengolah materi pelajaran antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Disajikan karakteristik pembelajaran antropologi, guru dapat mengolah materi antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			V				

Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Mengolah materi pelajaran antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.	Mengolah materi pelajaran antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Guru mampu mensintesis materi pelajaran secara kontekstual sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat			V			
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Guru dapat menjelaskan refleksi terhadap kinerja sendiri terkait dengan peningkatan kualitas pembelajaran antropologi secara terus menerus.			V			
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Guru mampu mendiagnosa persoalan-persoalan yang dihadapi dalam proses belajar mengajar di kelas secara tepat			V			
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Guru mampu menentukan upaya tindakan sebagai alternatif penyelesaian masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar di kelas secara tepat			V			
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	Guru dapat menganalisis hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan dengan benar			V			

Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	Guru mampu memanfaatkan upaya tindakan yang telah ditentukan untuk peningkatan keprofesionalannya secara tepat			V			
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	Guru dapat menyusun rancangan penelitian tindakan kelas sesuai dengan rambu-rambu penulisan PTK						V
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	Guru mampu melaksanakan rancangan penelitian tindakan kelas sesuai dengan permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan baik					V	
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	Guru mampu menganalisis manfaat penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan secara tepat					V	
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	Guru dapat menganalisis sumber belajar berdasarkan perkembangan zaman dengan benar			V			

Profesional	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	Guru dapat menganalisis manfaat teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi dengan tepat.				V		
Profesional	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	Guru dapat menganalisis kegunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri				V		